Konkurs tematyczny pt. **„*A jeśli ktoś nasz polski dom zapali” - 40. rocznica wprowadzenia stanu wojennego w Polsce. Represje, opór, życie codzienne, skutki oraz reakcje międzynarodowe.***

Celem konkursu jest:

1. zainteresowanie uczniów najnowszą historią Polski ze szczególnym uwzględnieniem historii regionalnej i dziejów rodziny na tle burzliwych lat 80. XX w;
2. kształtowanie zrozumienia związku walki przeciw władzom komunistycznym   
   z dążeniem do odzyskania niepodległości państwa i wolności obywateli;

3) odkrywanie sylwetek Polaków przeciwstawiających się w l. 80-tych narzuconym Polsce władzom komunistycznym oraz odkrywanie różnorodnych form sprzeciwu wobec stanu wojennego i systemu zniewolenia;

4) odkrywanie losów osób represjonowanych i ich rodzin,

5) poznanie przez uczniów najważniejszych nurtów opozycji demokratycznej   
i niepodległościowej, i form ich działania w stanie wojennym;

6) poznanie przez uczniów zasad funkcjonowania państwa opresywnego, posługującego się wobec obywateli przemocą;

7) wspieranie wychowania patriotycznego młodzieży, kształtowanie dumy narodowej oraz rozumienia wartości jaką stanowi własne niepodległe państwo; kształtowanie przywiązania do wolności i miłości Ojczyzny oraz praw i wolności obywatelskich; zrozumienie znaczenia postaw odwagi i poświęcenia na rzecz innych w dzisiejszych czasach;

8) rozwijanie umiejętności krytycznego podejścia do zgromadzonych informacji zawartych w różnych źródłach.

Zakres wymaganej wiedzy obowiązujący na wszystkich etapach konkursu:

1. geneza i okoliczności wprowadzenia stanu wojennego;
2. najważniejsze wydarzenia lat 1981–1988 w wymiarze ogólnopolskim i regionalnym;
3. rygory wprowadzone 13 grudnia 1981 r. i represje wobec społeczeństwa (m.in.: przypadki pozbawienia życia, izolacje w obozach internowania, uwięzienia, pozbawienie pracy, pacyfikacje zakładów pracy, strajków i manifestacji, ograniczania praw i wolności obywatelskich);
4. nazwiska najważniejszych przywódców opozycji lat osiemdziesiątych;
5. organizacje opozycyjne (przede wszystkim konspiracyjne struktury „Solidarności”) oraz formy ich działania w latach 80-tych;
6. różnorodność postaw społecznych;
7. organizacja pomocy dla więzionych i represjonowanych;
8. życie codzienne Polaków w okresie stanu wojennego;
9. kultura niezależna i drugi obieg w latach 80-tych;
10. papież Jan Paweł II oraz Kościół Katolicki w Polsce wobec stanu wojennego;
11. operacje wojskowo-milicyjne, walki uliczne w latach 80-tych;
12. reakcje podzielonego żelazną kurtyną świata na wydarzenia w Polsce.

Zakres wymaganych umiejętności obowiązujących na wszystkich etapach konkursu:   
Uczeń:

1. ze zrozumieniem posługuje się terminologią historyczną;
2. umieszcza wydarzenia, fakty, procesy we właściwym czasie i przestrzeni historycznej,

ustala kolejność wydarzeń;

1. dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
2. wyszukuje informacje pochodzące z różnych źródeł (np. wywiady z uczestnikami wydarzeń i ich potomkami, relacje, prasa, dokumenty, ikonografia);
3. interpretuje teksty źródłowe, opracowania historyczne oraz zebrane przez siebie wywiady lub relacje;
4. odróżnia fakty od opinii, prawdę historyczną od fikcji;
5. uzasadnia stanowisko własne lub cudze, posługując się argumentami.

Uczestnik etapu rejonowego konkursu przygotowuje indywidualną pracę pisemną która powinna:

1) być zgodna z tematem konkursu;

2) mieć twórczy charakter;

3) opierać się na źródłach historycznych (np. wspomnienia, pamiętniki, listy, prasa,

dokumenty, relacje) i poprzez te źródła opisywać losy Polaków w okresie stanu wojennego i lat 80-tych (szczególnie osób represjonowanych i ich rodzin), a zwłaszcza wydarzenia z lokalnej historii;

4) zawierać bibliografię z podaniem źródeł historycznych;

5) liczyć nie mniej niż 8 stron maszynopisu znormalizowanego (czcionka 12, Times New Roman, odstęp 1,5 wiersza);

6) zawierać metryczkę, zgodnie z załącznikiem nr 6 do Regulaminu.

Wykaz literatury i źródeł dla uczestników konkursu:

Na każdym etapie:

1) Szkolne podręczniki do nauczania historii dopuszczone do użytku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej – zagadnienia obejmujące temat konkursu;

2) A. Dziurok, M. Gałęzowski, Ł. Kamiński, F. Musiał, *Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989*, Warszawa 2014, s. 428-454 (od rozdziału *W stronę konfrontacji* do *W stronę wielkiej zmiany* włącznie); [http://www.polska1918-89.pl];

3) A. Paczkowski, *Pół wieku dziejów Polski,* (różne wydania); rozdział *Długi marsz – wojna   
i pokój*, podrozdziały: *Idą pancry…, Społeczeństwo podziemne;*

4) W. Roszkowski, *Najnowsza historia Polski*, (różne wydania), rozdział: *Stan wojenny   
i „powojenny”*; podrozdział: *Stan wojenny***;**

5) Portal tematyczny IPN: *www.13grudnia81.pl*, zakładka: Historia/rozdziały; <https://polskiemiesiace.ipn.gov.pl/mie/wszystkie-wydarzenia/grudzien-1981/historia/rozdzialy>

6) Teka edukacyjna IPN *Stan wojenny*,Warszawa 2003;

<https://ipn.gov.pl/pl/publikacje/teki-edukacyjne/27585,Stan-wojenny.html>

Etap rejonowy – literatura do ewentualnego wykorzystania przy pisaniu pracy:

1) T. Garton Ash, *Polska rewolucja: Solidarność*, Warszawa 1989;

2) E. Ciołek, *„Solidarność”, sierpień 1980 – sierpień 1989/„Solidarność”, August 1980 – August 1989*, Warszawa 2010;

3)R.Ciupa, S. Reńca, *Dziewięciu z Wujka*, Warszawa 2016;

4) *Droga do niepodległości. Solidarność 1980–2005*, oprac. A. Borowski, M. Łątkowska, Warszawa 2005;

5) *Encyklopedia Solidarności. Opozycja w PRL 1976–1989*, t. 1, Warszawa 2010.; [[www.encyklopedia-solidarnosci.pl](http://www.encyklopedia-solidarnosci.pl/)]

6) *Internowani i uwięzieni w stanie wojennym*, red. T. Kurpierz i J. Neja, Katowice – Warszawa 2018;

7) M. Korkuć, J. Szarek, *Zakopiańska „Solidarność” 1980-1989*, Zakopane 2006;

8) M. Łopiński, M. Moskit, M. Wilk, *Konspira: rzecz o podziemnej Solidarności*,

Paris: Editions Spotkania 1984;

9) S. Maciejewski, *Wojna polsko-polska, Dziennik 1980-1983*, Kraków 2007;

10) A. Micewski, *Kościół wobec „Solidarności” i stanu wojennego*, Paryż 1987;

11) *Niezależne Zrzeszenie Studentów 1980–1989. Obrazy*; koncepcja, wybór i opracowanie materiałów: J. Dutka, M. Zakrzewski, teksty wprowadzające do rozdziałów: J. Szarek, Kraków 2010;

12) *Niezależne Zrzeszenie Studentów w Krakowie w latach 1980-1990: wybór dokumentów*, t. 1: *1980-1981*, red. H. Głębocki i M. Kasprzycki, Kraków 2014;

13) *NSZZ „Solidarność” 1980–1989,* t. 2–7, red. Ł. Kamiński i G. Waligóra, Warszawa 2010;

14) A. Paczkowski, *Droga do „mniejszego zła”. Strategia i taktyka obozu władzy lipiec 1980 – styczeń 1982*, Kraków 2002;

15) *Przed i po 13 grudnia. Państwa bloku wschodniego wobec kryzysu w PRL 1980-1982*, t. 2, (kwiecień 1981-grudzień 1982), wybór, wstęp i oprac. Ł. Kamiński, Warszawa 2007;

16) W. Polak, *Stan wojenny – pierwsze dni*, Gdańsk 2006;

17) *Robotnicze losy. Życiorysy własne robotników pisane w latach konfliktu 1980–1982*, t. 1, wstęp A. Kwilecki, oprac. i red. A. Szafran-Bartoszek, Poznań 1996;

18) *Rodem z Solidarności – sylwetki twórców NSZZ „Solidarność”*, red. B. Kopka i R. Żelichowski, Warszawa 1997;

19) *Solidarność 1980–1989*, oprac. A. Piekarska, T. Kozłowski, J. Olaszek, Warszawa 2010;

20) *Stan wojenny w Małopolsce w relacjach świadków*, oprac. Z. Solak, J. Szarek, współpraca E. Zając, Kraków 2001;

21) *Wokół „mniejszego zła”. Stan wojenny w Polsce. Materiały pokonferencyjne*, red. P. Piotrowski, Wrocław 2010;

22) M. Żukowski, *Ośrodki odosobnienia w Polsce południowo-wschodniej (1981-1982),* Rzeszów 2009;

23) Teka edukacyjna IPN *Z Solidarnością do wolności*, Szczecin-Warszawa 2011 [<https://ipn.gov.pl/ftp/pamiecpl/TEKA_EDUKACYJNA_z_Solidarnoscia_do_wolnosci.pdf>]

Portale tematyczne i strony internetowe:

[www.13grudnia81.pl](http://www.13grudnia81.pl)

[www.13grudnia.org.pl](http://www.13grudnia.org.pl)

[www.sowiniec.com.pl](http://www.sowiniec.com.pl)

[www.solidar.pl](http://www.solidar.pl)